


Koersplan

Met elkaar op weg

2023 – 2027





Juli 2023

Vereniging Suringar
Ridder van Heerstraat 10
6227 RS Maastricht

<http://www.verenigingsuringar.nl>
bestuur@verenigingsuringar.nl

Inhoud

Voorwoord	4
Organisatie	5
Waar we voor staan	6
Waardevol en uniek	6
Ruimte voor verschil.....	6
Samen en verbonden	6
Mensen maken scholen.....	7
Ontwikkelingen de komende jaren	8
Basisvaardigheden.....	8
Burgerschapsonderwijs	8
Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs	8
Duurzaamheid	8
Leerlingen	8
Bekwame leraren	9
Lerarentekorten	9
Nieuwbouw	9
Thema's en doelstellingen.....	10
Waardevol	10
Herkenbaar	10
Verantwoord	11
Veerkrachtig	11
Zo doen we dat.....	12

Voorwoord

In dit document wordt het koersplan van de Vereniging Suringar beschreven. Het Koersplan beschrijft waar we als vereniging voor staan, waar we ons de komende vier jaren op willen richten en waar we als organisatie naar toe willen werken. Het is daarmee in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de Vereniging. Jaarlijks vindt een concretisering plaats op bestuursniveau in de jaarplannen. Bestuursbesluiten, schoolplannen, schooljaarplannen en schoolzelfevaluaties zullen steeds getoetst worden aan het Koersplan.

Het bestuur koerst daarin niet alleen, we zijn samen als organisatie op weg. Vandaar dat ook voor dit koersplan de titel met elkaar op weg gekozen is. Het drukt uit dat we samen verder komen, maar ook dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben als het gaat om de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ter voorbereiding op het nieuwe Koersplan hebben we teruggekeken op de doelen die we voor de afgelopen jaren hebben gesteld. We hebben geconcludeerd dat er over het algemeen zeker stappen zijn gezet, maar ook dat een aantal punten nog steeds onze aandacht vragen. Zo blijft het belangrijk om te investeren in kwalitatief goed onderwijs, het versterken van persoonlijk meesterschap en het neerzetten van onze identiteit als sterk merk.

Daarnaast hebben we een risicoanalyse gedaan op de terreinen strategie en beleid, personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Hoe staan we er voor, wat gaat er goed en welke risico's zijn nog niet voldoende afgedekt. Dat is niet om alleen in risico's te denken, maar vooral om over de breedte scherp in beeld te hebben waar we ons op moeten richten.

En ook hebben we medewerkers, ouders, partners en de MR betrokken bij het ontwikkelen van het koersplan en het bepalen van de thema's en ambities. Zij hebben input geleverd tijdens diverse overleggen, deze input is besproken en verwerkt.

Het Koersplan geeft richting voor de komende jaren, maar is tegelijkertijd ook vooral een hulpmiddel. We moeten met elkaar aan de slag om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dat betekent elkaar ook steeds spiegelen en bevragen of hetgeen we doen er nog steeds echt toe doet.

Francis van der Mooren
Bestuur Vereniging Suringar

Organisatie

De Vereniging Suringar verzorgt het onderwijs op twee scholen in Maastricht, namelijk de Emile Weslyschool en de Suringarschool. De Emile Weslyschool is een kleine school die een belangrijke plaats inneemt in de wijk. De leerlingen komen ook hoofdzakelijk uit de wijk. De Suringarschool is een school waar kinderen uit buurt naar toe gaan, maar waar ouders ook juist voor kiezen vanwege de protestants-christelijke identiteit.

De Vereniging Suringar heeft een eenvoudige organisatiestructuur met de ledenvergadering als hoogste orgaan. De organisatiestructuur kent een organieke scheiding tussen bestuur en raad van toezicht.



Waar we voor staan

Het doel van de Vereniging Suringar is het duurzaam in stand houden van kwalitatief hoogstaand protestants-christelijk basisonderwijs in Maastricht en omstreken. Onze waarden en normen zijn gebaseerd op Bijbelse inzichten en ons onderwijs is geïnspireerd door een christelijke visie op leren, leven en samenleven. Een visie waarin respect, aandacht en liefde voor elkaar en voor elkaars waarden en normen en geloofsovertuiging heel belangrijk zijn. Dit uit zich in de onderwijskundige, de pedagogische en de levensbeschouwelijke keuzes die er op onze scholen gemaakt worden.

We kiezen nadrukkelijk voor open scholen. Dat wil zeggen dat we onderwijs verzorgen voor iedereen die ongeacht afkomst, culturele identiteit of religie zich aangesproken weet door onze visie. Het is daarbij van groot belang dat onze scholen een veilige en uitdagende leeromgeving zijn waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Als kinderen voor een van onze scholen hebben gekozen dan doen we er alles aan om er voor te zorgen dat ze bij ons op hun plek zitten.

Onze scholen staan midden in de maatschappij. Samenwerking met ouders als opvoedkundige partners is voor ons het uitgangspunt. Zij dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de (christelijke) vorming van hun kinderen, en de school mag daarop aansluiten. Ook de samenwerking met de kinderopvang, het voortgezet onderwijs, jeugdhulpverlening en andere betrokken partners is voor ons van groot belang. We hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Waardevol en uniek

Kinderen worden gevormd in hun gedrag en in hun denken door wat ze vanuit hun omgeving krijgen aangereikt. Op onze scholen willen wij kinderen stimuleren om te leren en zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die weten dat zij waardevol en uniek zijn, en met zelfvertrouwen hun plek in deze maatschappij kunnen innemen. We willen hen helpen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij we ook hoge verwachtingen stellen. Om hun in de maatschappij te kunnen innemen, moeten ze beschikken over voldoende basisvaardigheden.


Op onze scholen is een positief klimaat; we zetten in op complimenten en geven positief gedrag aandacht. We belonen gewenst gedrag en spreken kinderen erop aan als ze tegen de regels in gaan. Hoe we omgaan met elkaar vinden we belangrijk. We mogen fouten maken en opnieuw beginnen.

Ruimte voor verschil

We willen zo inclusief mogelijk onderwijs bieden waarbij er ruimte is voor verschil en alle leerlingen op onze scholen zo lang mogelijk met de reguliere groep kunnen meedoen. De focus ligt de verschillende ontwikkelingsgebieden en niet alleen op cognitief leren, om zo leerlingen te zien in hun eigenheid. Ons primaire doel is alle kinderen en hun pogingen tot groei te waarderen. Er is een balans tussen enerzijds hard werken stimuleren, anderzijds een kind te aanvaarden met de mogelijkheden die het heeft. Het 'je best doen' is belangrijker dan de uiteindelijke prestatie. Hoe geliefd je bent, hangt niet af van je prestaties.

Samen en verbonden

Er is op onze scholen een gezonde balans tussen enerzijds het (h)erkennen van de uniciteit en individualiteit van elk kind en anderzijds het belang van het 'samen', van de gemeenschap. We ervaren



als kleine scholen dat we elkaar nodig hebben, en zien de kracht van saamhorigheid. Ouders en leerkrachten werken samen voor de school en voor de ontwikkeling van de kinderen. We vinden dat het belangrijk is dat kinderen de boodschap meekrijgen dat goede relaties met mensen om je heen belangrijker zijn dan individuele prestaties. We willen de kinderen op onze scholen daarbij leren om te delen van wat we hebben en te geven aan de ander.

Mensen maken scholen

We willen aandacht hebben voor de medewerker als professional van wie we verwachten dat hij of zij een bijdrage levert aan het onderwijs op onze scholen. Leerkrachten zijn met elkaar primair verantwoordelijk voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Van hen verwachten we ook dat ze bereid zijn zich te ontwikkelen. Dit combineren we met de aandacht voor de persoon van de medewerker en het erkennen en waarderen van de eigen inbreng van leerkrachten. We vinden het belangrijk dat leerkrachten mogen groeien als iets beter kan en dat ze ook de ruimte hebben om zich in kwetsbaarheid en openheid uit te spreken en zich te ontwikkelen. Als werkgever stellen we ons integer op, ook in situaties waarin we merken dat de professional en de doelen van onze vereniging minder goed bij elkaar passen.

Ontwikkelingen de komende jaren

Basisvaardigheden

Het gaat niet goed met de taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden van Nederlandse jongeren. Deze trend is versterkt door de covid-pandemie. Basisvaardigheden zijn onmisbaar om deel te nemen aan de maatschappij. Voor het basisonderwijs geldt dat als leerlingen deze vaardigheden hier niet goed aanleren, dit doorwerkt in het voortgezet onderwijs en ook het vervolgonderwijs. Vandaar dat door de Rijksoverheid volop wordt ingezet op het versterken van de basisvaardigheden en het de komende jaren ook een speerpunt is voor de inspectie.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over hoe personen deelnemen aan de maatschappij en hoe ze met elkaar kunnen samenleven. Het was onvoldoende duidelijk wat daarin precies van scholen werd verwacht. In 2021 is daarom de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs op basisscholen van kracht. Deze wet bevat minimumeisen waaraan iedere school moet voldoen, en de inspectie houdt toezicht op naleving van de wet. De komende jaren hebben scholen de gelegenheid om burgerschap verder vorm gaan geven en ook te laten zien op welke manier ze dat doen. Dat geldt ook voor ons. Ook wij gaan de komende periode nadenken over de manier waarop wij burgerschapsonderwijs inbedden in ons onderwijs, hoe wij er vanuit onze identiteit en mensbeeld vorm en inhoud aan geven, en wat de opbrengsten zijn.

Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs

Passend onderwijs staat al jaren op de agenda. Dit goed vormgeven is een proces dat nog steeds gaande is. Passend onderwijs wil niet per definitie zeggen dat het ook inclusief is. Het gaat er de komende jaren dus ook over dat onderwijs zo inclusief mogelijk is. Conclusie is dat dit nog niet eenvoudig is, want wat betekent dit concreet in de praktijk van alledag. In de regio is er de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het vormgeven van zo inclusief mogelijk onderwijs en een dekkend, passend aanbod. Daarbij geldt ook dat er afspraken met de gemeente moet zijn over passend ondersteuning. Een tweede dat speelt is de komende landelijke norm voor de basisondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat alle ondersteuning in het reguliere onderwijs valt onder de basisondersteuning. Nog onduidelijk is wat de landelijke norm precies gaat inhouden en wat dit voor ons gaat betekenen.

Duurzaamheid

Onze aarde moet ook leefbaar zijn voor toekomstige generaties. Ook basisscholen kunnen hier een steentje aan bijdragen door zelf optimaal te investeren in duurzaamheid, zowel in het onderwijs zodat leerlingen op een kindvriendelijke manier kunnen leren hoe ze duurzaam kunnen leven en waarom dit belangrijk is, als in de bedrijfsvoering zoals duurzame keuzes voor het gebouw en de samenwerking met duurzame bedrijven. Belangrijk aspect hierbij voor de school en de vereniging is het betrekken van de nieuwbouw in het schooljaar 2024/'25.

Leerlingenaantallen

Als eenpitter met twee relatief kleine scholen zijn de leerlingenaantallen een belangrijk aandachtspunt. We zetten in op onze identiteit als sterk merk, wat inhoudt dat we ons met onze brede identiteit in positieve zin onderscheiden en ouders om die reden ook graag voor onze scholen willen kiezen. Dat betekent niet alleen ouders die zelf christelijk zijn, we willen aantrekkelijk onderwijs bieden voor iedereen die onze normen en waarden kan delen.

We hoeven niet fors te groeien en willen onze kleine klassen behouden. Wel is het belangrijk om een stabiel aantal leerlingen te hebben om het onderwijs te kunnen blijven bieden zoals we dat nu ook doen. Hoop is zelfs de komende jaren iets te groeien. Aandachtspunt daarbij is een minimum aantal leerlingen van 50 op de Emile Weslyschool. Ook voor de leerlingenaantallen is het betrekken van de nieuwbouw in het schooljaar 2024/'25 een belangrijk moment.

Om stabiel te blijven qua leerlingenaantallen en mogelijk iets te groeien, moet continu ingezet worden op naamsbekendheid van de scholen bij ouders en in de buurt, en daarnaast op de relatie met kerkgemeenschappen.

Bekwame leraren

Leerkrachten hebben de regie in de klas. In een tijd waarin hun klas diverser wordt en er meer van hen gevraagd wordt, moeten leerkrachten voldoende handvatten hebben om hun rol adequaat te kunnen blijven uitvoeren. Er is daarnaast steeds meer aandacht voor verantwoordelijkheid en rolneming. Wat mag je van elkaar verwachten in de verschillende functies en hoe bepaal je waar behoefte aan is in geval van het werven van nieuw personeel.

Lerarentekorten

In het primair onderwijs is sprake van een lerarentekort. Bij vacatureruimte en verzuim was het de laatste jaren al moeilijker om personeel te vinden en dat zal naar verwachting de komende tijd niet anders zijn. Als Vereniging Suringar proberen we ons in ieder geval zo goed mogelijk voor te bereiden. Dit betekent aan de ene kant dat we hebben gekozen voor een eigen schoolopleider op detacheerbasis zodat studenten ook op onze scholen stage kunnen lopen. Aan de andere kant is er aandacht voor goed werkgeverschap zodat de scholen een aantrekkelijke plek zijn om te werken. Onderdeel van goed werkgeverschap is het behapbaar houden van de werkdruk en daarmee keuzes maken.

Nieuwbouw

Voor de Emile Weslyschool is in het schooljaar 2024/'25 nieuwbouw voorzien. De vereniging trekt daarbij samen op met de John F. Kennedyschool van MosaLira. Deze nieuwbouw brengt een verhuizing met zich mee, wat een overstap zal betekenen voor ouders omdat de school uit de wijk Mariaberg vertrekt. Ook betekent het een andere manier van samenwerking omdat op één locatie twee scholen zullen worden gehuisvest, Samen Spelen als kinderopvangorganisatie en verschillende hulpverleningsorganisaties. Uitgesproken is dat de scholen en de kinderopvang een gezamenlijke visie zullen formuleren voor het kern kindcentrum (KCC) wat mogelijk deels kan leiden tot aanpassingen in de eigen visie.

Thema's en doelstellingen

Gezien het doel van de vereniging en de ontwikkelingen die we de komende jaren verwachten willen we inzetten op de volgende vier thema's:

Waardevol

We willen dat ons onderwijs waardevol is, waarin de gaven van ieder kind tot bloei komen en kinderen zich gezien en geliefd voelen.

Herkenbaar

We willen dat ons onderwijs herkenbaar is en we vanuit onze identiteit van betekenis mogen zijn voor kinderen, ouders, onze partners en de wijk en stad.

Verantwoord

We willen dat ons onderwijs verantwoord is en we invulling geven aan duurzaamheid, burgerschap en sociale veiligheid.

Veerkrachtig

We willen dat ons onderwijs veerkrachtig is en wij een professionele, aantrekkelijke organisatie zijn waar leerkrachten zich op hun plek voelen en ze zich kunnen ontwikkelen.

Dit vertaalt zich per thema in de volgende doelen:

Waardevol

- De gaven van ieder kind komen tot bloei.

We willen dit realiseren door in te zetten op onze kerntaak, namelijk het geven van kwalitatief goed onderwijs, hoge verwachtingen te stellen, planmatig te werken en aandacht te hebben voor de brede talentontwikkeling van kinderen. Toetsen zijn een hulpmiddel, geen doel.

- Kinderen hebben gelijke kansen

Het maakt uit in welk gezin kinderen worden geboren en hoeveel kansen ze krijgen. We willen dit tegengaan door in te zetten op de doorgaande lijn met de kinderopvang en leerkrachten versterken zodat ze meer inzicht krijgen in de ontwikkeling van de kinderen en hun aanbod daarop aanpassen.

- De ondersteuning op school is van hoog niveau

Het is nog onduidelijk wat de landelijke norm voor de basisondersteuning gaat zijn. We zetten er daarom vooralsnog op in dat de ondersteuning die we op school bieden van hoog niveau moet zijn. We werken daarvoor intensief samen met externe partners en de gemeente. De effecten van ons zorgbeleid zijn merkbaar en herkenbaar

Herkenbaar

- De christelijke visie op leren, leven en samenleven is zichtbaar en herkenbaar.

De scholen dragen uit dat het om meer gaat dan toetsen, kinderen krijgen de ruimte om zich breed te ontwikkelen. Ouders zijn daarbij belangrijke gesprekspartners. Ouders die de christelijke visie op het onderwijs met ons delen of zich er door aangetrokken voelen, kennen het bestaan van de scholen die onder het bestuur van de Vereniging Suringar vallen.

- Betrokken partner

We zijn binnen het toekomstige kern kindcentrum, waar de Emile Weslyschool deel vanuit zal maken, een onderscheidende partner met een onderscheidend aanbod. We zetten vanuit onze visie in op duurzaam partnerschap met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs en op

verbinding met de wijk. We willen van betekenis zijn voor de stad en zoeken daarbij ook samenwerking met kerkgemeenschappen.

- Het onderwijs op de scholen is zo inclusief mogelijk
We geven vorm en inhoud aan zo inclusief mogelijk onderwijs en verleggen daarbij onze grenzen. Het is voor ouders helder wat de scholen wel kunnen bieden en wat niet, het ondersteuningsprofiel is een betrouwbaar hulpmiddel.

Verantwoord

- De scholen dragen bij aan een duurzame toekomst
De gebouwen zijn zo duurzaam mogelijk en de pleinen zo groen mogelijk. Ook de materialen en producten zijn zo duurzaam mogelijk. Leerlingen leren hoe je op een verantwoorde manier met de aarde kunt omgaan. We kijken daarbij flexibel hoe we van anderen kunnen leren en met hen kunnen samenwerken.
- Leerlingen worden voorbereid op het dragen van verantwoordelijkheid in de maatschappij.
Leerlingen leren hoe ze op een verantwoordelijke manier kunnen deelnemen aan de samenleving en hoe ze daarbij ook kritisch kunnen zijn.
- Kinderen hebben een optimale omgeving om zich te ontwikkelen
De scholen zijn een (sociaal) veilige omgeving waar kinderen zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. Deelname aan initiatieven zoals de Rijke Schooldag draagt er aan bij dat kinderen zich kunnen focussen op hun ontwikkeling en het leren.

Veerkrachtig

- De Vereniging Suringar kenmerkt zich als aantrekkelijk werkgever
Er is een gedragen visie op de bekwaamheid van het personeel met een duidelijke invulling van LB en LC functies. De organisatie is toekomstgericht en er is beleid ten aanzien van de benodigde functies op de middellange termijn en de invulling daarvan. De vereniging staat bekend als een organisatie waar men gezien wordt en waar men graag wil werken. Leidinggevenden stellen zich dienstbaar op.
- De professionele ontwikkeling in de organisatie is merkbaar en herkenbaar
Er wordt ingezet op een adequate informatievoorziening ter ondersteuning van de (kritische) dialoog tussen bestuur en toezichthouder. De toezichthouder stelt zich op als collegiale kennispartner, kijkt kritisch mee bij de uitvoering van het onderwijs en ontwikkelt een eigen intern toezichtkader. Daarnaast wordt ingezet op rolneming van verantwoordelijkheid door bestuur en directie, het investeren in de teams en de continue ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap.
- De financiën zijn solide
De vereniging is financieel gezond, uitgaven zijn rechtmatig en doelmatig. We willen geen bovenmatige reserves, maar de middelen zoveel mogelijk ten goede laten komen aan het onderwijs aan de leerlingen.

Zo doen we dat

Het Koersplan 2023-2027 vormt de basis voor het schoolplan. De verantwoordelijkheid en regie daarvoor ligt bij de scholen zelf en zij hebben de vrijheid om het zelf uit te werken. Dat is voor een kleine organisatie tegelijkertijd ook een aandachtspunt. Met twee scholen die aangestuurd worden door dezelfde directeur en de korte lijnen in de organisatie moeten we er voor waken dat een ieder goed in zijn of haar rol en verantwoordelijkheid zit. We maken daarom onderscheid tussen de arbeidsorganisatie en de onderwijsorganisatie. Het bestuur is verantwoordelijk voor het eerste en directie voor het tweede. Dit is een manier van denken waarmee we net gestart zijn en waar we de periode van dit Koersplan nog verder in willen groeien

Het Koersplan vertalen we jaarlijks naar een jaarplan op bestuursniveau. We nemen daarbij op wat het doel is, wie waar verantwoordelijk voor is en wat wanneer doet. We willen dat de beoogde resultaten merkbaar, herkenbaar en indien van toepassing ook meetbaar zijn. Voor de uitvoering van de verschillende doelen nemen we budget op in de meerjarenbegroting. Op die manier creëren we ook de financiële voorwaarden die nodig zijn voor het uitvoeren van de doelen en ambities.

We houden zicht op hetgeen we doen door uit het kader Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) de onderdelen Visie, Ambities en Doelen (BKA1), Uitvoering en Kwaliteitscultuur (BKA2) en Evaluatie, Verantwoording en Dialoog (BKA3) als cyclus te hanteren. Onze doelen en ambities zijn daarmee onderdeel van de kwaliteitscyclus en komen ook terug in de managementrapportages. Zowel die van directeur aan bestuur als die van bestuur aan de Raad van Toezicht. Ook informeren we de MR over de voortgang van het proces en over de resultaten.

Mensen maken scholen en aandacht voor onze professionals is een belangrijk uitgangspunt. Welke bijdrage kun je leveren als professional aan wie wij als instelling/school willen zijn en past dat bij wie jij als persoon bent? Deze centrale vraag dient steeds weer gesteld te worden vanwege het feit dat er gebeurtenissen in het leven van iemand kunnen plaatsvinden, die aandacht nodig hebben; vanwege het feit dat er steeds meer en andere eisen aan de medewerker als professional worden gesteld en vanwege het feit dat er aan de school steeds andere eisen worden gesteld.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners met wie we gezamenlijk optrekken als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Ook koersen we graag op met onze collega-besturen en andere samenwerkingspartners, waarbij we wel steeds voor ogen houden dat we onze eigen verantwoordelijkheid hebben en dat dit leidend is bij de keuzes die we maken.